

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по изобразительной деятельности на тему «Снегири на ветках рябины»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Сибиркина Александра Викторовна, воспитатель, 1-я квалификационная категория,  
МБДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2»

**Приоритетная образовательная область:** художественно - эстетическое развитие.

**Предметно-пространственная развивающая среда:**

- ✓ колонка с музыкальным сопровождением;
- ✓ три фланелеграфа;
- ✓ три изображения ствола дерева «рябины» в рост ребенка;
- ✓ снег (халафайбер);
- ✓ гуашь красного цвета в стаканчиках с поролоновым тампоном (по количеству детей);
- ✓ тарелочки с влажными салфетками и пустые тарелочки;
- ✓ показ нарисованного снегиря;
- ✓ силуэты снегирей (на каждого ребенка);
- ✓ гуашь: красная, чёрная, кисти с щетиной – 2 шт., подставки для кисточек – 2 шт., салфетки подставки (все по количеству детей);

**Предварительная работа:**

- ✓ чтение, заучивание прозы;
- ✓ рассматривание иллюстраций, картинок со снегирями и рябиной зимой;
- ✓ загадывание и отгадывание загадок;
- ✓ беседы, знакомство наглядно с различными техниками рисования;
- ✓ поиграть в подвижные игры «Стайка» и т.д.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОСТ ДО)	Формы реализации программы (2.11.2 ФГОСТ ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОСТ ДО)	Планирование результатов (4.6 ФГОСТ ДО)
<p>Закрепить умение детей отвечать на вопросы.</p> <p>Воспитывать интерес к НОД.</p>	<p><i><u>Дети входят и встают вокруг педагога.</u></i></p> <p><b>В.</b> Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте мы с ними дружно поздороваемся.</p> <p><b>Д.</b> Здравствуйте.</p> <p><b>В.</b> Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необыкновенное путешествие, в страну, где происходят чудеса.</p> <p>- Согласны? <i>(ответ детей, начинается звучать музыка)</i></p> <p>- В лес вас зимний на прогулку Приглашаю вас пойти. Друг за другом становитесь Крепко за руки беритесь По дорожкам, по тропинкам По лесу гулять пойдем.</p> <p><i><u>Дети идут следом за педагогом.</u></i></p>	<p>Коммуникативная.</p>	<p>Специальное моделирование ситуации общения (создание положительных эмоций, навыки взаимодействия друг с другом и взрослыми)</p> <p>Художественно – речевая деятельность: беседа, стихотворение.</p>	<p>Вопросы, устные ответы детей.</p>	<p>Активно участвуют в разговорах, во время беседы умеют посредством речи взаимодействовать со сверстниками.</p>

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОСТ ДО)	Формы реализации программы (2.11.2 ФГОСТ ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОСТ ДО)	Планирование результатов (4.6 ФГОСТ ДО)
<p>Обобщать представления детей о зимних явлениях в природе.</p> <p>Воспитывать любовь к природе и сочувствие к окружающим.</p> <p>Помочь детям освоить нетрадиционные техники рисования.</p> <p>Учить передавать в рисунке особенности изображаемого силуэта, используя нетрадиционную технику.</p> <p>Закрепить умение работать кистью и аккуратно</p>	<p><b>В.</b> Ребята, вот мы с вами и попали в зимний лес! Как вы думаете, а почему он волшебный? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Правильно, потому что в нем не холодно, ведь он волшебный.</p> <p>- Ребята, посмотрите, что есть в нашем лесу? <i>(дети смотрят и отвечают: деревья «рябины»)</i></p> <p>- А почему вы так решили?</p> <p>- А кто сиди на рябине?</p> <p>- Сколько их?</p> <p>- А все ли они одинаковые? <i>(ответы детей на все вопросы)</i></p> <p>- Молодцы, вы такие внимательные!!!</p> <p><b>В.</b> Ребята, а давайте мы с вами поможем нашим снегирям стать яркими, красивыми и веселыми?</p> <p>- Возьмите каждый себе по снегирю и тоже возьму. <i>(дети берут каждый себе по снегирю)</i></p> <p>- Ребята, смотрите один снегирь у нас цветной. Скажите, какого он цвета? <i>(дети отвечают)</i></p> <p>- И мы сами сейчас своих снегирей сделаем такими же яркими. <i>(воспитатель показывает образец и как нужно работать кистью. Дети усаживаются за столы и начинают, самостоятельно, работать.)</i></p> <p>- Ребята, а скажите, как называется это техника рисования? <i>(ответ детей)</i></p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Познавательно – исследовательская.</p> <p>Конструирование.</p>	<p>Рассматривание, обследование.</p> <p>Свободное общение, речевая ситуация.</p> <p>Рассматривание, обследование, решение занимательных задач.</p> <p>Рисование кистью и гуашью.</p>	<p>Вопросы, ответы, рассказывание.</p> <p>Вопросы, ответы детей.</p> <p>Вопросы, ответы детей, рассказывание.</p>	<p>Активно участвуют в ответах на вопросы.</p> <p>Активно участвовать в устной речи, выражать свои мысли.</p> <p>Умеют рисовать сухой кистью. Знают техники рисования.</p>

<p>закрашивать внутри контура.</p> <p>Упражнять детей, правильно держать кисть.</p> <p>Закрепить с детьми цвета.</p> <p>Развивать интерес к нетрадиционной технике рисования.</p> <p>Развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук, чувство ритма.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Молодцы, правильно!!!</i></p> <p><b>В.</b> Ребята, а пока наши снегири высыхают, давайте мы с вами немного отдохнем.</p> <p><b>Физминутка.</b></p> <p>- Птички летели Крыльями махали, На деревья сели, Вместе отдыхали.</p> <p style="padding-left: 40px;">Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладоши, Ножками потопаем, И себе похлопаем.</p> <p><b>В.</b> Ну, ребята отдохнули? А теперь, давайте мы своих снегирей посадим на веточки обратно. <i>(дети берут снегирей и усаживают их на веточки)</i></p> <p><b>В.</b> Ребята, а скажите, что любят кушать снегири? <i>(ответ детей)</i></p> <p>- А на наших рябинках есть ягоды? - А как мы с вами можем это исправить? - Правильно, молодцы!!! Нарисовать. - Ребята, а скажите какого цвета ягоды рябины? <span style="float: right;"><i>Молодцы!!!</i></span></p> <p><b>В.</b> Ребята смотрите краска красного цвета у нас есть. <i>(показывает краску)</i></p> <p>- А вот кисточек то нет. Как вы думаете, чем мы можем их нарисовать? - Правильно, пальчиками. Берите каждый по себе по стаканчику с краской и начинайте рисовать ягодки вот так. <i>(педагог показывает, а дети за ним повторяют)</i></p> <p>- Ребята, молодцы, все рябины украсили, а теперь возьмите по салфетке и вытрите пальчики. <i>(дети вытирают пальчики)</i></p>	<p>Двигательная, игровая.</p> <p>Коммуникативная. Познавательная исследовательская.</p> <p>Конструирование.</p>	<p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Свободное общение, речевая ситуация.</p> <p>Рисование пальцами и гуашью.</p> <p>Решение занимательных задачи проблемных ситуаций.</p>	<p>Выполнение движений.</p> <p>Вопросы, ответы детей.</p>	<p>Умеют аккуратно пользоваться красками, передавать выразительность</p> <p>Испытывают положительные эмоции от познавательно – исследовательской деятельности в случае проблемной ситуации. Умеют рисовать пальцами. Знают техники рисования.</p>
--	--	---	--	---	---



