



Паспорт группы «Солнышко»
МКДОУ Тогучинского района
«Тогучинский детский сад № 2»
на 2022-2023 учебный год

Цели и задачи группы:

Помещение группы, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

Проанализировать состояние группы, её готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.

График работы:

с 7.30 до 19.30 (кроме субботы, воскресенья и праздничных дней)

Воспитатель должен:

- любить детей;
- заботиться о них;
- уважать личность каждого ребенка и верить в него;
- знать душу каждого ребенка и понимать его;
- трепетно относиться к духовному миру ребенка, его природе;
- оберегать и развивать чувство собственного достоинства малыша;
- стать настоящим другом каждому ребенку.

Работа воспитателя строится на основе пяти компонентов:

- Речевое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

- Интеллектуально-педагогическая компетентность - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности.
- Информационная компетенция - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.
- Регулятивная компетентность - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

- Коммуникативная компетентность - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию (*качество человека характеризующимся большим интересом к внешнему миру*), эмпатию (*сопереживание, понимание другого*).
- Умение правильно общаться с родителями воспитанников - одна из главных и может быть трудных профессиональных компетенций.

Правила безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка:

- Приводить и забирать ребенка может ТОЛЬКО родитель (законный представитель) и (или) доверенное лицо при наличии заявления на имя заведующей.
- Дети до 18-ти лет забирать ребенка из сада не имеют права.
- Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада; приводить животных.
- Ведя ребёнка по территории детского сада, во избежание травматизма держите его за руку.
- Если Ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т.д.), **ОБЯЗАТЕЛЬНО** укажите на этот факт в беседе с фельдшером или воспитателем Вашей группы.
- Напоминаем, что детский сад - не лечебное учреждение, и нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.
- Если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея), родители будут немедленно об этом извещены. Вы должны, как можно скорее, забрать ребенка из медицинского изолятора детского сада.
- В случае отсутствия ребенка в детском саду более 5 дней (болезнь, поездка, внеплановые выходные и т.д.), пожалуйста, предупредите об этом воспитателя и врача – мы должны знать причину Вашего отсутствия. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней детей принимают в детский сад только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, рекомендациями по индивидуальному режиму ребенка.
- Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение, прочее) предоставьте заявление заведующему ДОУ.
- Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, конечно, можно принести в детский сад. Пожалуйста, помните, что дети любят (и мы это поощряем) делиться и меняться игрушками. Иногда игрушки от этого портятся или теряются. Желательно не брать в детский сад игрушки и предметы, за целостность и сохранность которых Вы будете переживать. Воспитатель за них ответственности не несет.
- В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается "давать сдачи", так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.
- Запрещается давать ребенку с собой сладости и другую еду, если только они не предназначены для угощения всех детей. Жвачки, чупа-чупсы пусть дети жуют дома под Вашим присмотром. Помните, что газированные напитки, чипсы, кириешки и др. очень вредны для здоровья детей.

В группе создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- Системности (материал систематизирован, составлен паспорт группы с перечислением всего материала и оборудования).
- Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация воспитателя – на верхних закрытых полках).
- Здоровье сбережения (имеется основное и дополнительное освещение), проведена пожарная сигнализация, стены группы светлого цвета, группа легко проветривается).
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Оснащение группы:

✓ РАЗДЕВАЛКА:

- Информационный стенд для родителей.
- Стенд «Жизнь группы».
- Стенд «Цветные ладошки».



- Стенд «Будьте здоровы».
- Стенд «Советы логопеда».
- Советы специалистов (консультации).

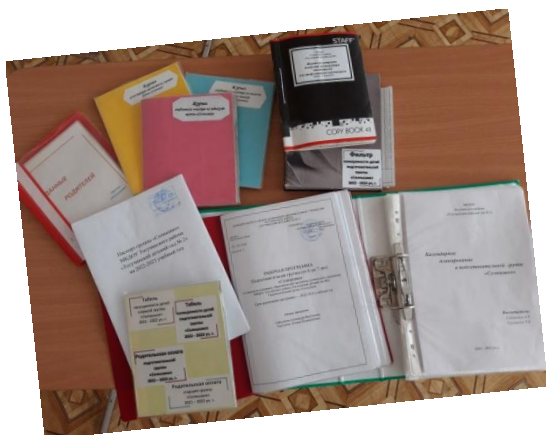


- Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой.
- Скамейки.
- Полка для обуви.
- Шифоньер.



✓ ДОКУМЕНТАЦИЯ:

- Рабочая программа воспитателя.
- Журнал учета посещаемости детей.
- Паспорт группы.
- Тетрадь информации о родителях.
- Перспективные планы работы с детьми.
- Календарно-тематическое планирование.
- Годовой план работы.



✓ ИГРОВАЯ КОМНАТА:

- Стулья детские.
- Диван, кресла мягкие.
- Столы детские.
- Доска демонстрационная.
- Стенка для пособий.



✓ СПАЛЬНЯ:

- Кровати трёхъярусные.



✓ ИГРОВАЯ КОМНАТА:

• ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК.

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера).
2. Бубен большой и маленький.
3. Скакалки.
4. Кегли.
5. Кубики, флажки, «косички».
6. Бадминтон, кольцоброс;
7. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь».
8. Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп.
9. Мешочки с песком.
10. Набор для игры в боулинг.
11. Обручи разных размеров.
12. Гимнастические палки.
14. Атрибуты к подвижным играм.



• УГОЛОК ПРИРОДЫ.

1. Коллекция камней, ракушек, семян, шишек, земли, глины.
2. Лупы, линзы, ложечки, микроскопы, фонарики.
3. Пластмассовые и резиновые игрушки.
4. Гербарий, природный материал.
5. Календарь природы.
6. Муляжи овощей и фруктов.
7. Ящики для рассады.
8. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц.
9. Дидактические игры по экологии.
10. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.
11. Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки).
12. Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна».



- **УГОЛОК «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК», ПДД.**

1. Макет перекрёстка и улицы, автобусной остановки.
2. Дорожные знаки.
3. Демонстрационные картинки.
4. Различные виды транспорта.
5. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки»).
6. Полицейская фуражка ГИБДД, жезл, рули.



- **УГОЛОК ТРУДА.**

1. Уголок дежурства с кармашками; картинки.
2. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки.
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.
4. Салфетницы, салфетки.



- **УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.**

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски.
2. Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки, досочки.
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы.
4. Образцы по аппликации и рисованию для каждой возрастной группы.
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины.
6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Башкирские узоры» и т.д.
7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет.
8. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей.



- **УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»**



1. Тематическая подборка детской художественной литературы.
2. Портреты писателей и поэтов.
3. Детские книги.
4. Литературные игры.
5. Игры с грамматическим содержанием.
6. Книжки-раскраски.
7. Книжки-рассказы в картинках.
8. Энциклопедии.
9. Хрестоматии.
10. Изображения сказочных персонажей.

- **УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР.**

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего».
2. Пластмассовый напольный конструктор.
3. Мозаика крупная и мелкая.
4. Пазлы.
5. Игрушки со шнуровками и застёжками.
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев.
7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.
8. Конструктор «Зоопарк».



- **МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК.**



1. Дудочки.
2. Погремушки.
3. Деревянные ложки.
4. Балалайка.
5. Бубны.
6. Металлофон.
7. Магнитофон.
8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.
9. Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки).

• **УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ» .**



1. Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, бинокль.

2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки.

3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин.

4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля.

5. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная.

6. Красители: акварельные краски, безопасные красители.

7. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши.

8. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБОРУДОВАНИЯ.



1. Детские халаты, клеенчатые передники, резиновые перчатки.

2. Оборудование для ухода за растениями.

3. Календари природы и погоды.

4. Иллюстрированный материал.

5. Игровой материал, дидактические игры по экологии.

6. Справочники, энциклопедии.

7. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.

8. Карта мира.

9. Крупы, соль, сахар.

10. Свечи в подсвечнике.

11. « Волшебный мешочек».

12. Глобус, карты.



• УГОЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.

1. Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята», «Лото», «Развивающее лото», «Лото. Профессии», «Домино. Фрукты»).
2. Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.).
3. Дидактические игры по обучению грамоте.
4. Наборы разрезных картинок.
5. Чудесные мешочки.



6. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Мир растений», «Профессии», «Веселые зверята», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу», Разрезная азбука, «Уроки вежливости», «Найди пару. Кто плышет по реке», «Найди четвертый лишний»).

7. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома.

8. Доска, мел, указка.

9. Картинки с последовательно развивающимся действием.

10. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.

11. Тетради в клетку.

• УГОЛОК НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

1. Символика России.
2. Дидактические пособия: «Расскажите детям о своем городе Тогучин».
3. Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город».
4. Кукла в русском народном костюме.



• **ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК.**

1. Ширма для кукольного театра.
2. Кукольный театр.
3. Настольный театр.
4. Театр на фланелеграфе.
5. Шапочки.
6. Маски.
7. Бибабо, пальчиковый, перчаточный театр, вязонный театр.



• **УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ».**

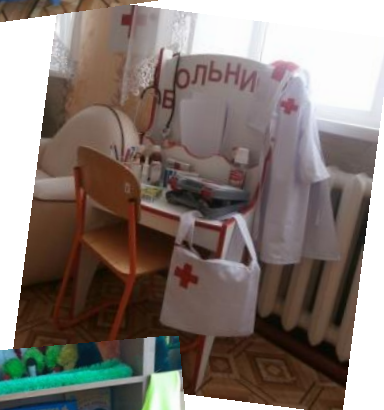
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:

1. Зеркало, халаты и накидки для клиента.
2. Разнообразные журналы.
2. Баночки от кремов, духов, дезодорантов и лаков для волос и др.
3. Различные расчески, ножницы, фен, бигуди.
4. Разнообразные заколки, бантики и резиночки.
5. Корзины, стаканчики для хранения атрибутов (тушь для ресниц, коробочки от теней для век).
6. Предметы-заместители.
7. Бусы и др. украшения.



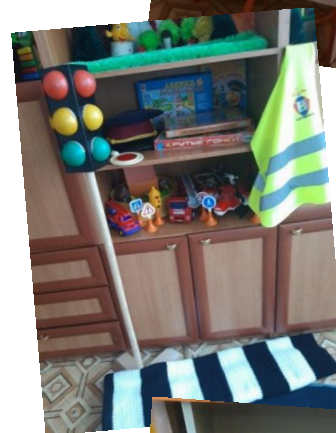
Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки.
2. Ширма.
3. Набор доктора.
4. «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели, коробочки из-под лекарств; рецепты.



Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули.
2. Инструменты.
3. Разнообразные машины.
4. Фуражка регулировщика.
5. Жезл, свисток.
6. Светофор.



Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий.
2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка).
3. Каски.



Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:

1. Посуда.
2. Газовая плита.
3. Фартучки.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели, кровати с постельными принадлежностями.
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая.
3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол.
4. Коляски.



• **КАРТОТЕКА.**

1. «Артикуляционная гимнастика».
2. «Прогулки».
3. «Пальчиковая гимнастика».
4. «Экспериментирование».
5. «Закаливание».

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется

образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Информационно - методическое обеспечение в работе:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none">• Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. – 448с.• Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс», 2003. – 304 с.• Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: М.: Сфера, 2010. – 128 с.• Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с.
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none">• Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.- Москва: изд-во: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 174.• Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.• Дыбина О.В. «Неизвестное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Конспекты занятий – М.: Творческий центр «Сфера», 2002• Пономарева Л.С. Экспериментальная работа в детском саду. – 3-е изд., – Мозырь: Содействие, 2009. – 70 с.• Прохоровой Л.Н. организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. – 3-е изд., - испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с. (Развитие и воспитание дошкольников.)• Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 128 с., ил.
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none">• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.–128 с.• Вареник Е.М. утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128с.• Мони́на Г.Б., Гури́н Ю.В. игры для детей от трех до семи лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 256 с.
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none">• Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. – 448с.• Под ред. Ушаковой О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.; 16 с. илл.• Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.• Комарова С.В. РОСТ: речь, общение, система, творчество. Развитие речи дошкольников. – Мозырь: Содействие, 2011. - 60 с.: ил.
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none">• Волчкова В.Н., Степанова Н.В. конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 95 с.• От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.• Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. подготовительная группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. – 448с.• Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с.• Швайко Г.С. занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 160 с.: ил.• Коллективное творчество / Под ред. А.А. Грибовской. Занятия изобразительной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с. – (Вместе с детьми).
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Под. ред. Р.Г. Казаковой. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми».) |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|