

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по формированию элементарных математических знаний на тему «Путешествие в мир мультфильмов»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Сибиркина Александра Викторовна, воспитатель, 1-я квалификационная категория,  
МБДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2)

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Предметно-пространственная развивающая среда:**

- ✓ два мостика (узкий и широкий), синяя ткань;
- ✓ стрелки (для показа пути);
- ✓ карточки с предметами и тарелочки с цифрами на каждого ребенка, игрушка: Карлсон;
- ✓ 5 горшочков, 5 шариков, игрушки: Вини-Пух и Пятачок;
- ✓ конверт с геометрическими фигурами (разного размера и цвета), конверты с изображением животных из геометрических фигур (внутри геометрические фигуры для составления животных) на каждого ребёнка, игрушки: Чебурашка и крокодил Гена;
- ✓ карточки на каждого ребенка с предметами для определения самый высокий и самый длинный, восковые мелки в стаканчиках, игрушка: Буратино;
- ✓ вопросы по частям суток, игрушки: котёнок - Гав и мячик;
- ✓ большой конверт с изображением полянки, игрушка: Незнайка.
- ✓ раскраски на каждого ребёнка.

**Предварительная работа:**

- ✓ просмотры мультфильмов;
- ✓ рассматривание иллюстраций к мультфильмам;
- ✓ отгадывание загадок.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОСТ ДО)	Формы реализации программы (2.11.2 ФГОСТ ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОСТ ДО)	Планирование результатов (4.6 ФГОСТ ДО)
<p>Закрепить умение детей отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к НОД.</p>	<p><i><u>Дети стоят около дверей в зал.</u></i></p> <p><b>В.</b> Ребята сегодня в нашей группе всё необычно, к нам в гости пришли ваши родители и гости из детского сада.</p> <p>- Ребята скажите, а вы любите мультфильмы? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- И сегодня я предлагаю всем нам отправиться в путешествие в мир мультфильмов.</p> <p>- Согласны?</p> <p>- Закройте глаза и наше путешествие, начнётся! <i>(дети закрывают глаза, перед ними открываются двери в зал)</i></p> <p><i><u>Дети входят в зал.</u></i></p> <p><i><u>На полу имитация мостиков и ручейка.</u></i></p>	<p>Коммуникативная.</p>	<p>Специальное моделирование ситуации общения (создание положительных эмоций, навыки взаимодействия друг с другом и взрослыми)</p> <p>Динамические паузы.</p>	<p>Вопросы, устные ответы детей.</p>	<p>Активно участвуют в разговорах, во время беседы умеют посредством речи взаимодействовать со сверстниками.</p>

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОСТ ДО)	Формы реализации программы (2.11.2 ФГОСТ ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОСТ ДО)	Планирование результатов (4.6 ФГОСТ ДО)
<p>Упражнять детей в сравнении предметов по ширине и обозначать словами: «широкая», «узкая».</p> <p>Закрепить умение считать в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов.</p>	<p><b>В.</b> Ребята, посмотрите, что это такое? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Правильно! Перед вами два мостика. Ребята, посмотрите внимательно, и скажите одинаковые они или разные? <i>(разные: один широкий, другой узкий)</i></p> <p>- А чтобы попасть в мир мультфильмов, нам необходимо пройти через эти мостики.</p> <p>- Посмотрите на них внимательно, подумайте и скажите по какому мостику вы пойдёте? <i>(каждый ребёнок переходит и говорит, по какому мостику он пойдёт)</i></p> <p><b>В.</b> Ну вот ребята мы и попали в страну мультфильмов! Интересно кого же мы с вами встретим первого?</p> <p>- Смотрите, кто же это? <i>(ответ детей)</i></p> <p>- А что Карлсон любит больше всего кушать? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Правильно, молодцы! Посмотрите, ребята, Карлсон приготовил для вас задание, он никак не может сосчитать все свои сладости. Давайте ему в этом поможем.</p> <p>- Пересчитайте предметы на карточке и соотнесите количество предметов с цифрой. <i>(дети пересчитывают предметы и соотносят с цифрой)</i></p> <p>- Сколько у тебя морожен? Покажи цифру.</p> <p>- Сколько у тебя тортов? (и т.д.)</p> <p>- Все правильно пересчитали! У всех всё</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Познавательно – исследовательская.</p>	<p>Рассматривание, обследование.</p> <p>Свободное общение, речевая ситуация.</p> <p>Рассматривание, обследование, решение занимательных задач.</p>	<p>Вопросы, ответы, рассказывание.</p> <p>Вопросы, ответы детей.</p>	<p>Умеют аккуратно пользоваться раздаточным материалом.</p> <p>Умеют считать в пределах 5, соотносить количество предметов с цифрой, а также аккуратно пользоваться раздаточным материалом.</p>

<p>Развивать мыслительные операции, внимание.</p> <p>Умение соотносить числительное с существительным</p> <p>Закрепить умение устанавливать отношения между понятиями «поровну или столько же».</p> <p>Закрепить умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и прямоугольник.</p> <p>Закрепить умение устанавливать</p>	<p>получилось? - Молодцы!!! Я слышу, как Карлсон, вами очень доволен!</p> <p><b>В.</b> Ну ребята пора нам дальше! Посмотрите, куда показывает нам стрелка идти дальше? <i>(дети идут по направлению стрелки)</i> - Посмотрите, кто же нас здесь ждёт? <i>(ответ детей)</i> - Правильно, это Вини – Пух и сколько же у него здесь горшочков. Давайте, посчитаем? <i>(дети считают и говорят сколько - 5)</i> - Ой, смотрите, кто ещё прибежал к нам? <i>(Пяточок)</i> Ребята, посмотрите, а что же принес он? <i>(шарики)</i> А давайте мы с вами и посчитаем шарики. <i>(дети считают и говорят, что их – 4)</i> - Дети, скажите, чего больше? - На - сколько больше горшочков, чем шариков? - Положим каждый шарик в горшочек, как это сделал ослик Иа. Каждому ли горшочку, хватило по шарик? <i>(ответы детей)</i> - Почему? Что нужно сделать, что бы их стало, поровну? <i>(ответ детей)</i> - Каждый горшочек нашел себе по шарик. Теперь Вини – Пух и Пяточок имеют поровну шариков и горшочков. Молодцы!!!</p> <p><b>В.</b> Ну, что ребята пойдём дальше путешествовать и посмотрим, кто же встретится нам сейчас. <i>(дети идут туда куда показывает стрелка)</i> - Ой, ребята, кто же это? <i>(ответ детей)</i></p>	<p>Познавательно – исследовательская. Игровая.</p> <p>Познавательно – исследовательская. Игровая.</p>	<p>Опыты, исследования.</p> <p>Рассматривание, обследование, решение занимательных задач.</p>	<p>Вопросы, ответы детей, рассказывание.</p> <p>Вопросы, ответы детей.</p>	<p>Умеют считать в пределах 5, соотносить количество предметов и устанавливать отношения между понятиями «поровну или столько же»</p> <p>Знают цвета и геометрические фигуры.</p> <p>Умеют</p>
--	---	---	---	--	--

<p>отношения между понятиями: «большой» и «маленький».</p> <p>Закрепить основные цвета и новые: оранжевый, коричневый.</p> <p>Закрепить умение составлять картинки из геометрических фигур по образцу.</p> <p>Воспитывать взаимопомощь.</p> <p>Способствовать сплочению детского коллектива.</p>	<p>- Смотрите, какой у них яркий конверт! Какого, он цвета? <i>(ответ детей)</i></p> <p>- А давайте, посмотрим, что в нем находится? <i>(воспитатель достает карточки)</i></p> <p>- Ребята, Чебурашка и крокодил Гена не знают что это такое? <i>(ответы детей: геометрические фигуры)</i></p> <p>- Дети, а давайте, мы с вами их назовем! <i>(воспитатель показывает, а дети называют их)</i></p> <p>- Какого цвета этот треугольник?</p> <p>- А этот?</p> <p>- Одинаковые ли они или нет?</p> <p>- Чем они отличаются? <i>(и т. д. про все геометрические фигуры)</i></p> <p>- Молодцы!!! Ребята, а еще Чебурашка всегда мечтал иметь много друзей. И просит вас ему в этом помочь.</p> <p>- Смотрите, что он вам приготовил. Давайте, из этих геометрических фигур вы сделаете каждый по животному – они и будут друзьями для Чебурашки. <i>(дети делают животных из геометрических фигур по образцу)</i></p> <p>- Кого делаешь, Костя, ты и из каких фигур? <i>И т.д.</i></p> <p>- Молодцы!!! Посмотрите сколько теперь у Чебурашке друзей.</p> <p><b>В.</b> Ребята, а давайте мы с вами немного отдохнём и расскажем Чебурашке стишок про его любимый фрукт «апельсин».</p> <p><b>Физминутка.</b></p> <p>Мы делили апельсин Много нас, а он один. Это долька для ежа, Это долька для стрижа,</p>	<p>Конструирование.</p> <p>Двигательная, игровая.</p>	<p>Конструирование из бумаги по образцу.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p>	<p>Рассказывание.</p>	<p>аккуратно пользоваться раздаточным материалом.</p> <p>Испытывают положительные эмоции от познавательной – исследовательской деятельности.</p> <p>Испытывают положительные эмоции.</p>
--	---	---	--	-----------------------	--

<p>Упражнять детей в установлении соотношений между 5 предметами по высоте и по длине.</p> <p>Закрепить знания детей о цветах (желтый, синий, красный, зелёный, коричневый).</p>	<p>Это долька для котят,          Это долька для утят.          Это долька для меня,          А для волка кожура.          Он сердит на нас, беда,          Разбежались кто - куда.</p> <p><b>В.</b> Молодцы!!! Отдохнули и размяли пальчики? Ну, тогда пошлите дальше. Куда же показывает стрелка, дальше?  <i>(ответы детей)</i>          - Смотрите, кто же нас здесь ждёт?  <i>(Буратино)</i>          - Ребята, а Буратино вместе со своей подружкой приготовил для вас задания, присаживайтесь за столы. <i>(дети усаживаются)</i>          - Посмотрите и скажите, что нарисовано на карточках? <i>(ответ детей)</i>          - Одинаковые ли все карандаши? А деревья? <i>(ответы детей)</i>          - Правильно, молодцы! А теперь слушайте внимательно, что вам надо делать!          - Возьмите синий карандаш и обведите им самый короткий карандаш.          - Красным карандашом обведите самый длинный карандаш. <i>Молодцы!!!</i>          - Возьмите желтый карандаш и отведите им самое низкое дерево.          - Зеленым карандашом обведите самое высокое дерево. <i>Молодцы!!!</i>          - Ребята, а каким карандашом, мы не пользовались? <i>(ответ детей)</i> Молодцы, правильно!!!</p> <p><b>В.</b> Ну ребята, теперь нам пора путешествовать дальше. Интересно кто же нам встретится сейчас? Смотрите кто - то</p>	<p>Познавательно исследовательская.</p>	<p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p>		<p>Знают цвета, могут различать предметы по длине и высоте.</p> <p>Умеют аккуратно пользоваться раздаточным материалом.</p>
--	---	---	--	--	---

<p>Закрепить с детьми знания о частях суток.</p>	<p>играет с нами в прятки. Хотите узнать кто там? <i>(воспитатель поднимает покрывало, а там сидит котёнок – Гав и мяч)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята котенок – Гав хочет с вами поиграть в игру «Вопрос – ответ про части суток». А вы хотите? <i>(да)</i></li> <li>- Тогда слушайте внимательно вопросы и отвечайте на вопросы, а отвечает тот кому Гав кинет мяч.</li> <li>- Зарядку делаете когда?</li> <li>- Луна светит когда?</li> <li>- Когда ты ужинаешь?</li> <li>- А когда вы приходите в детский сад?</li> <li>- Когда вы спите в детском саду?</li> <li>- Когда вы завтракаете?</li> <li>- Домой вы уходите когда?</li> <li>- В детском саду, обедаете вы когда?</li> <li>- Чистите зубы вы когда?</li> <li>- Когда вы спите дома?</li> <li>- Гуляете вы в детском саду когда?</li> <li>- Когда заправляете вы кровать?</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Молодцы!!!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы хорошо справились с вопросами!</li> </ul>	<p>Игровая.</p>	<p>Игра с правилами, игровая ситуация.</p>	<p>Вопросы, ответы детей, рассказывание.</p>	<p>Знают части суток. Умеют помогать своим товарищам в проблемной ситуации.</p>
<p>Формировать умение определять пространственное расположение предметов: «вверху», «внизу», «по середине», «слева», «справа».</p>	<p><b>В.</b> Ребята, но котенок – Гав говорит, что спрятался он не один и предлагает вам найти еще одного героя из мультфильма. <i>(дети внимательно смотрят по сторонам и находят Незнайку на окне)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодцы! Вы такие внимательные! (воспитатель берет Незнайку) Ребята смотрите, а у нашего хитрого гостя есть конверт. Какой, он? <i>(ответ детей)</i></li> <li>- Ребята, давайте рассмотрим, что нарисовано на нем?</li> <li>- Что нарисовано вверху? - Внизу?</li> <li>- Что нарисовано слева? - Справа?</li> <li>- А что нарисовано посередине?</li> </ul>	<p>Познавательно – исследовательская.</p>	<p>Игровая ситуация, решение занимательной задачи.</p>	<p>Вопросы, ответы детей.</p>	<p>Умеют ориентироваться в пространстве, знают где лево, право, вверх, низ, середина.</p>

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОСТ ДО)	Формы реализации программы (2.11.2 ФГОСТ ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОСТ ДО)	Планирование результатов (4.6 ФГОСТ ДО)
<p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Воспитывать желание оказывать помощь.</p> <p>Воспитывать терпение, усидчивость, умение слушать.</p> <p>Восстановить в памяти детей то, что они делали на НОД и создать ситуацию успеха.</p>	<p><b>В.</b> Какие вы молодцы, со всеми заданиями справились. Ребята, а конверт – то не пустой в нем что – то есть. Хотите узнать что там? <i>(воспитатель заглядывает в конверт и достает от - туда раскраски)</i></p> <p>- Ребята, эти раскраски вам приготовили герои, у которых мы с вами побывали в гостях. А раскраски еще и подписаны. <i>(воспитатель раздает каждому по раскраске)</i></p> <p>- Ребята вам нравятся подарки? <i>(ответ детей)</i> А теперь давайте вспомним, что мы делали и кого мы повстречали в нашем путешествии по стране мультфильмов? <i>(высказывание детей, какие задания понравились)</i></p> <p>- Ну, а теперь нам пора возвращаться в группу ведь там вас ждут карандаши с вашими раскрасками.</p> <p><u><i>Дети возвращаются в группу через мостики.</i></u></p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Познавательно – исследовательская.</p>	<p>Специальное моделирование ситуаций общения, беседа.</p>	<p>Вопросы, ответы детей, рассказывание.</p>	<p>Учить детей анализировать проделанную работу, свободное общение со взрослыми и детьми.</p>

